

**ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO QUE TENGA ALUMNOS CON  
DISLEXIA**

- 1.- Debería decirle al alumno que conoce su problema.
- 2.- Transmitirles al resto de la clase el trastorno que tiene ese alumno, preferiblemente que lo diga él/ella y que explique en qué consiste.
- 3.- El alumno debe sentarse en la primera fila, al lado del profesor.
- 4.- El alumno tiene que anotar todo en su agenda, (deberes, fechas de exámenes, reuniones, horarios, etc...)
- 5.- El alumno tendría que saber las fechas de sus exámenes con una semana de antelación.
- 6.- Debería tener más tiempo que sus compañeros para la realización de los exámenes.
- 7.- Las faltas de ortografía deberían puntuarse de forma más baja a que al resto de sus compañeros.
- 8.- Si un alumno en el examen tiene 10 preguntas, el alumno disléxico tendría que tener menos.
- 9.- Los exámenes deberían ser más visuales.
- 10.- Las preguntas de los exámenes deberían estar ya escritas para estos niños, y no dictárselas.
- 11.- Se le deben mandar menos deberes que al resto de los niños de la clase.
- 12.- Hay que valorarle su esfuerzo, los aspectos positivos de su trabajo.
- 13.- Deben pronunciar correctamente las palabras.
- 14.- Hay que comprobar que entiende el material escrito que se le ha entregado o que ha copiado de la pizarra.
- 15.- Intentar no corregir en color rojo sus trabajos, exámenes, deberes, etc...
- 16.- Intentar que el alumno se presente voluntario para realizar tareas en clase o para leer en voz alta.
- 17.- Si el alumno no quiere leer en voz alta, intentar no obligarlo.
- 18.- No ridiculizarlo delante de sus compañeros.
- 19.- Sus exámenes podrían ser orales.
- 20.- La información nueva debe repetirse más de una vez.
- 21.- Los libros de lectura para estos alumnos deben de ser acorde con su nivel lector.

- 22.- Hay que intentar destacar los aspectos positivos del trabajo realizado por el alumno.
- 23.- Los copiados de la pizarra, los dictados y la lectura que realizan tanto en clase como en casa deberían ser más cortos.
- 24.- Necesitan más tiempo que el resto del alumnado de la clase para acabar sus deberes.
- 25.- Enseñarles a realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, notas breves, etc..
- 26.- Averiguar en que destaca, en música, deportes, etc.. y que realice actividades de ese tipo.
- 27.- Si tienen problemas con las tablas de multiplicar, dejárselas tener en sus pupitres, o colgadas en la pared del aula.
- 28.- Dejar que usen la calculadora en clase.
- 29.- Dejar que se preparen los dictados en casa con un día de antelación.
- 30.- Tienen que saber su horario escolar y lo tienen que tener apuntado en su agenda.

## ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La dislexia es cualquier alteración o dificultad de la lectura, que afecta a los niños de nivel intelectual normal, el cual consiste en una dificultad para distinguir y memorizar letras o grupos de estas, con falta de orden y mala estructuración de la frase, lo que se manifiesta en lectura, escritura y ortografía.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS DISLÉXICOS

Este tipo de alumnado se distrae con mucha facilidad, su memoria es a corto plazo, baja capacidad de atención, son muy lentos para leer, escribir y hacer y acabar sus tareas/deberes, su autoestima suele ser muy baja, suelen tener muchos problemas en las tres lenguas: catalán, lengua e inglés, desinterés por el estudio, se le suele tachar de vago y hasta de inmaduros pero suelen ser inteligentes, no comprenden lo que leen, prefieren leer en voz alta pero no delante de sus compañeros, hacen omisiones, inversiones, sustituciones, suelen leer con el dedo, se pierden de la línea a la hora de leer, tienen tendencia al deletreo, tiene retraso en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, falta de ritmo y ausencia de entonación a la hora de leer, su velocidad lectora es inadecuada para su edad, mala escritura, no saben los días de la semana, los meses del año, cual es la derecha y la izquierda, no controla el transcurso del tiempo, mala lateralización, alteraciones de la psicomotricidad; escritura en espejo, trastornos perceptivos; en una hora de trabajo puede rendir 15 minutos, se suelen inventar lo que leen, suelen tener más habilidad para exámenes orales que escritos, suelen ser imaginativos e incluso creativos, le cuesta recordar las tablas de multiplicar, aunque parezca que las conoce, aprende mejor haciendo cosas con las manos, a través de experiencias y con ayudas visuales.

Por otro lado, la dislexia puede ir unida a otros **problemas de aprendizaje escolar**, tales como:

- La disgrafía (dificultades en la realización de los trazados gráficos que requiere la escritura)
- La disortografía (dificultades para reproducir correctamente las grafías que integran las palabras)

- Problemas de falta de atención y concentración.
- Falta de interés y motivación por el estudio.
- Fracaso escolar, con aversión hacia la lectoescritura.

Como consecuencia de ello, podemos encontrar algunos **desajustes a nivel comportamental y emocional:**

- Aumento de la falta de auto-confianza y de la frustración.
- Baja auto-estima.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva

### **Niños y Niñas entre los 4 y los 6 años:**

Las alteraciones se manifiestan más bien en el área del lenguaje, dentro de estas podemos destacar las siguientes:

- \* Supresión de fonemas, por ejemplo “bazo” por “brazo, o “e perro” por “el perro”.
- \* Confusión de fonemas, por ejemplo “bile” por “dile”.
- \* Pobreza de vocabulario y de expresión junto con una comprensión verbal baja.
- \* Inversiones, que pueden ser fonemas dentro de una sílaba, o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: “pardo” por prado y “cacheta” por “chaqueta”.
- \* Mala estructuración del conocimiento del esquema corporal.
- \* Dificultad para distinguir colores, tamaños, fonemas...
- \* Torpeza motriz con poca habilidad para los ejercicios manuales y para realizar la escritura.

El que un niño no aprenda a leer en la **etapa de Infantil** no tiene por qué indicar una futura dificultad grave, pues cada uno tiene su ritmo, y aunque los niños pueden escribir y leer desde el inicio de la escolaridad y no se debe frenar ni retrasar su aprendizaje, tampoco se puede forzar el aprendizaje precoz, ni clasificarlos ni exigirles a todos unos conocimientos iguales.

Además, no hay que olvidar que cuando un niño está aprendiendo la lectoescritura puede cometer muchos errores, por ejemplo, inversiones, de letras al leer

o escribir (SE por ES, SOL por LOS, etc.), pero esos fallos son normales y no deben alarmarnos.

### **Niños y niñas entre los 6 y 9 años:**

Las manifestaciones más corrientes en este periodo son:

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano o los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.
- Confusiones sobre todo en aquellas letras que tienen una similitud en su forma y en su sonido, por ejemplo : "d" por "b"; "p" por "q"; "b" por "g"; "u" por "n"; "g" por "p"; "d" por "p".
- Dificultad para aprender palabras nuevas.
- Inversiones en el cambio de orden de las letras, por ejemplo "amam" por "mama"; "barzo" por "brazo"; "drala" por "ladra".
- Omisión o supresión de letras, por ejemplo "árbo" por "árbol".
- Sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene sonido parecido, por ejemplo: "lagarto" por "letardo".
- Falta de ritmo en la lectura, saltos de línea o repetición de la misma.
- En la escritura sus alteraciones principales son en letras sueltas.
- En una fase más avanzada, cuando escribe comienza a hacerlo por la derecha y termina la palabra o frase por la izquierda, y sólo es legible si leemos la cuartilla con un espejo, con la consiguiente alteración en la colocación de las líneas.
- Mezcla de letras minúsculas y mayúsculas.

### **Niños y niñas entre los 9 y los 12 años:**

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en la casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de auto confianza y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención (desatención) e inmadurez.

### **Niños y niñas de 12 años en adelante:**

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.
- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja auto-estima.
- Dificultad en la percepción de lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces hasta el punto de depresión.
- Aversión a la lectura y a la escritura.