

Projecte lingüístic de centre

Curs 2024-2025

CC Santa Mónica



Índex

1. Context sociolingüístic del centre. Objectius del Projecte Lingüístic del Centre.....	2
2. Tractament de les llengües cooficials.....	3
3. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.....	4
4. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües.....	5
5. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.....	12
6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria. Competències.....	26
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.....	28

1. Context sociolingüístic del centre. Objectius del Projecte Lingüístic del Centre.

El Col·legi Santa Mònica és un centre privat concertat, propietat de les Germanes Agustines de l'Empar, situat al carrer Son Ventallol, 13 del barri Els Hostalets de Palma.

La barriada on s'ubica està situada a una zona de l'eixample de Palma. És una zona amb una alta densitat de població, de la qual molta és immigrant, majoritàriament vinguda de Xina i de Sud-Amèrica.

Els pares dels alumnes són majoritàriament de classe social mitjana, i el nivell d'estudis és mitjà i elemental. Aquest fet, juntament amb la procedència de moltes famílies de l'estranger, fa que moltes d'elles emprin el castellà com a llengua de comunicació familiar.

Actualment hi ha més de 2000 alumnes, dels quals 277 són estrangers, distribuïts en les etapes d'Infantil, Primària, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

Per aquest motiu, en quant al tractament global de les diferents llengües, es fan les següents consideracions:

- La llengua és l'instrument que condiona els altres aprenentatges i, a la vegada, les diferents àrees incideixen en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques de l'alumnat.
- La llengua catalana, com a llengua vehicular, constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de les capacitats en totes les llengües curriculars. També s'inclourà l'aprenentatge en llengua castellana en diverses matèries no lingüístiques.
- Les assignatures de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengua Anglesa tenen consideració d'assignatures instrumentals.
- Els professors de les diferents llengües es coordinaran en relació als elements coincidents del currículum per tal d'oferir un enfocament integrat de l'ensenyament de llengües:

- Unificar criteris metodològics i d'avaluació
- Evitar repeticions innecessàries o no planificades
- Preveure les interferències lingüístiques
- Promoure la transferència entre les llengües dels aprenentatges que són comuns
- Optimitzar els recursos humans i pedagògics.

L'objectiu prioritari del nostre PLC és formar parlants plurilingües, amb competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà, al final de l'escolarització obligatòria, a més d'assegurar una bona competència comunicativa dels alumnes en una llengua estrangera, l'anglès.

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic són:

- Utilitzar normalment les llengües cooficials a l'ensenyament al final del període d'escolarització obligatòria.
- Utilitzar normalment les llengües cooficials als actes administratius, socials, culturals i de relació del nostre Centre.
- Assolir actituds lingüístiques positives entre tots els estaments del centre per lluitar contra els prejudicis lingüístics.
- Emprar les llengües com a instrument útil per comunicar-se i per realitzar aprenentatges a altres contextos.
- Mantenir i transmetre la nostra cultura, així com fomentar la integració cultural i lingüística de l'alumnat.

2. Tractament de les llengües cooficials

Les llengües vehiculars i d'aprenentatge de l'escola són el català i el castellà. El coneixement i el bon ús de les llengües es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, a més de les àrees específiques i les altres matèries no lingüístiques. El material d'aula, les explicacions del professor, la recerca d'informació a la xarxa, el material complementari... estan en les

dues llengües.

S'estableixen mesures individualitzades per als alumnes nouvinguts amb dificultats en llengua catalana a fi que puguin incorporar-se a la dinàmica de les classes i a l'ús habitual de la llengua.

El català i el castellà són les llengües vehiculars i de cohesió del centre, en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

La llengua catalana i la llengua castellana són les llengües de comunicació i de relació amb les famílies. La documentació és bilingüe.

La llengua catalana i la llengua castellana són les llengües d'ús normal en les activitats extraescolars, i es vetlla perquè el personal que desenvolupa aquestes activitats tingui competència lingüística en les dues llengües oficials.

3. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Com a mesures per a la coordinació i la integració curricular, l'equip directiu facilita espais de temps per coordinar i seqüenciar continguts.

L'objectiu és optimitzar recursos, seqüenciar continguts i evitar-ne la repetició innecessària, per tal de millorar les competències clau relacionades més directament amb les llengües (comunicativa i plurilingüe).

Els espais de coordinació són els següents:

ÀMBIT DE COORDINACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	AGENTS IMPLICATS
Àrees lingüístiques	Trimestral	Reunions mestres

Primària	Mensual	Llengües Reunions d'etapa
Matèries lingüístiques ESO	Trimestral Mensual	Reunions prof. Llengües Reunions etapa
Educació Infantil	Mensual	Reunions etapa
Comissió Coordinació Pedagògica	Trimestral	Membres establerts
Comissió Normalització Lingüística	Trimestral	Membres establerts

4. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües

Atès que la llengua és l'instrument privilegiat i més eficaç per a assolir la recepció i emissió de missatges i la interacció social, la comunicació és, per tant, la funció primària del llenguatge. Ara bé, perquè aquesta sigui efectiva, els parlants han d'assumir la convenció dels signes i la representació que aquests impliquen respecte de la realitat a què fan referència, amb la finalitat d'organitzar els seus pensaments. D'altra banda, la llengua serveix per a relacionar la informació, confrontar opinions, projectar plans d'acció, memoritzar, etc.; en definitiva, per a orientar i regular la conducta pròpia i la dels altres.

Si s'accepta que, des del punt de vista funcional, el llenguatge verbal implica el desenvolupament i la maduració de les capacitats complexes mitjançant les quals s'atenen tres necessitats bàsiques de l'ésser humà

com són la comunicació, la representació i la regulació de conductes, aleshores s'ha de concedir una importància essencial al seu ensenyament i aprenentatge a l'escola.

Els nins i nines no adquireixen simplement paraules o estructures, sinó també significats culturals i concepcions sobre el món i ell mateix. L'atenció envers ambdues funcions la comunicativa i la representativa té implicacions fonamentals en el currículum.

La llengua es converteix en un instrument essencial per a construir de forma significativa el coneixement del medi natural i social per part del nin; a més, és un mecanisme primordial per a la realització de nous aprenentatges i per a una plena integració en la comunitat.

De tot això es desprèn que l'ensenyament del llenguatge, en els primers anys, s'ha de mirar amb cura en totes les altres àrees i, més encara, en les propostes metodològiques globalitzades o en aquelles que, en general, relacionen les diverses àrees.

La consideració de la llengua com un ús social, com un instrument intel·lectual i com a objecte de coneixement explica l'exigència de la seva inclusió destacada dins en qualsevol proposta curricular per les raons següents:

1. Contribueix de manera especial en la formació d'un pensament organitzat i clar.
2. Desenvolupa i madura la competència comunicativa (tenint en compte registres, situacions, contextos, intencions, etc.).
3. Ajuda a prendre consciència de la realitat exterior i interior, és a dir, ens ajuda a identificar les coses pel sol fet de donar-los un nom.
4. Afavoreix la incorporació plena en la vida social (crítica, solidària, participativa, creativa, etc.).
5. Col·labora en la valoració lingüística dels assoliments estètics del

llenguatge.

6. Permet l'adquisició de la cultura pròpia i el respecte per les altres.
7. Facilita l'adquisició de tots els continguts curriculars.

Per tant, la finalitat de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua en aquesta etapa consisteix en l'adquisició de la lectura i l'escriptura, l'aprofundiment del domini del codi oral (que els alumnes ja utilitzen quan arriben a l'escola) i l'aprenentatge i domini adequat i enriquidor del codi escrit, pensant sempre en els alumnes com a receptors i emissors actius de missatges, sense oblidar, però, que l'escola ha de suplir les mancances i anivellar les diferències discriminatòries que els nins puguin arrossegar del seu medi social o familiar.

Així, la filosofia educativa proposada en el nostre projecte incorpora continguts humanístics, científics i tècnics que abans no es consideraven curriculars perquè s'aprenien al marge del currículum o bé perquè resultaven massa específics. A més, també es tenen en compte aquells continguts que abans formaven part del currículum ocult, com els valors, actituds i normes, en aquest cas assumits per tota la societat o com la no discriminació per causa de la llengua, raça, sexe o religió, la qual cosa implica el respecte pels drets humans, la tolerància i la convivència ciutadana, la defensa del patrimoni natural i cultural de les Illes Balears, etc. En conseqüència, en el disseny de l'àrea de Llengua, a més dels objectius, continguts i enfocaments tradicionals, se n'hi han incorporats de nous, fruit de l'actualització i adequació a les necessitats presents i fruit de la valoració crítica de les últimes aportacions de la psicologia cognitiva i evolutiva, la didàctica especial, la lingüística, les teories literàries i també de la valoració de les aportacions i experiències realitzades pels mestres del centre.

El desenvolupament de les àrees de Llengua que es fa en aquest projecte vol facilitar que els alumnes tinguin competències comunicatives orals i escrites per a les diferents situacions en què es puguin trobar en la seva vida; per això s'hi inclouen, per exemple, els diferents tipus de textos d'ús freqüent en la nostra societat i s'insisteix en l'aprenentatge de procediments generals aplicables per a resoldre amb eficàcia múltiples

tasques, com ara el comentari de text, la traducció d'una llengua a l'altra, etc.

No hem d'oblidar que els continguts que s'ensenyen, tot i ser adequats per als mestres, han de resultar significatius per als alumnes, de manera que s'aconsegueixi transmetre i generar una actitud positiva envers la llengua. Per a assolir-los s'haurà d'orientar la inducció, la creativitat, la intuïció lingüística o estètica, els assaigs que realitzin els alumnes, recordant que la deducció, la classificació, la generalització o la definició són mecanismes posteriors.

Amb l'objectiu de respectar el procés d'aprenentatge dels nins i nines, tots els coneixements lingüístics partiran dels que ja tenen adquirits i la seva presentació serà diversificada i adequada a l'edat dels alumnes sense deixar de ser rigorosos epistemològicament. Considerant que la llengua és el millor instrument de comunicació amb què compta l'ésser humà, s'ha de facilitar l'adquisició d'estratègies per a la seva producció.

Tenint en compte tot això, en la nostra proposta es treballen sistemàticament tant la comprensió lectora com l'escriptura creativa, d'acord amb els models seleccionats en funció de la seva freqüència d'ús i les possibilitats didàctiques i lingüístiques. D'aquesta manera, els estudiants assoliran un domini adequat de les quatre habilitats bàsiques en les dues llengües oficials: escoltar, llegir, parlar i escriure, de forma comprensiva, correcta i coherent.

La llengua oral ha estat, doncs, un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a la nostra escola. I ho és tant per la seva relació amb el pensament i amb la conceptualització de l'experiència com per la seva connexió immediata amb els interessos i capacitats dels alumnes; també és important pel fet de ser un punt de partença imprescindible per a l'accés a la llengua escrita.

La llengua parlada no s'ha considerat com un fet que té lloc espontàniament, sinó que s'ha plantejat rigorosament i s'ha programat al llarg de tot l'ensenyament obligatori, amb l'especificitat pròpia de cada edat. Cal que els alumnes desenvolupin amb tota la intensitat les seves

capacitats expressives i comunicatives i que puguin ser uns interlocutors actius i uns receptors d'informació crítics i, per tant, lliures.

Així com l'aprenentatge bàsic de la llengua parlada es fa, en un primer moment, a fora de l'escola, l'aprenentatge bàsic de la llengua escrita es fa a dins de l'aula.

Amb aquestes premisses i a partir d'unes activitats ben contextualitzades en la situació sociolingüística de l'alumne i en la seva etapa evolutiva, aquest copsarà tota la potencialitat i funcionalitat de la llengua escrita i rebrà els estímuls suficients per a integrar-la en el seu repertori vital, com a receptor o com a agent, en funcions tant comunicatives com expressives.

Llengua catalana

Al nostre centre la majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

Per afavorir la immersió lingüística a la resta d'edats proposem mesures com:

- Els ambients.
- Els espais de treball.
- Els desdoblaments.
- Els agrupaments flexibles.
- Els grups heterogenis.
- Utilització d'alumnat tutor amb els alumnes nous.

La competència oral es considera prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest. Per aquest motiu es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar (ESO inclosa).

Es treballa la reflexió prèvia a l'expressió per tal de millorar l'autoconeixement i preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les etapes es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com l'exposició, el debat, la conversa, l'argumentació, el teatre, la ràdio, el joc o la lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i la

coavaluació i l'autoavaluació.

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a les diferents àrees i matèries, des de la lectura de contes fins a textos literaris, textos d'assaig o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari o als materials que, en diferents formats, es penjen a la pàgina web o a xarxes socials.

De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees i matèries vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents.

Només d'aquesta manera es desenvolupen les competències lingüístiques clau i aquestes contribueixen com instrument a les altres.

Llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat en el currículum de la matèria de llengua catalana.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes a través de les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... Es treballen els diferents registres de la llengua.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les

necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La llengua escrita es treballa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències i poder treballar amb més profunditat altres aspectes més específics de la llengua castellana.

Llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa comença als tres anys i continua al llarg de tots els cursos. Inicialment, es dóna més importància a les habilitats orals per a, poc a poc, anar introduint les habilitats escrites.

Al final de cada etapa l'alumnat coneix els continguts establerts al currículum per tal d'arribar a ser capaços de comunicar-se en llengua estrangera en un entorn plurilingüe i multicultural.

El centre compta amb un auxiliar de conversa nadiu per a l'assignatura d'anglès. D'aquesta manera es potencia la millora curricular i les habilitats orals de l'alumnat.

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica.

Es creen diferents situacions competencials per tal de desenvolupar la competència oral, com per exemple escoltar cançons, fer presentacions sobre temes transversals, visualitzar vídeos, interpretar personatges...

Els recursos i materials específics són molt variats, i van des de contes, flashcards, jocs, material audiovisuals diversos, llibres de text, tant en paper com digitals, fitxes fotocopiabls, llibres de lectura, diccionaris o entorns visuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació de coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

5. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.

INFANTIL

En aquest curs 2024/25 a la matrícula de 4t d'educació infantil es va donar a triar l'idioma de castellà o català de l'àrea de comunicació i representació.

MATÈRIA	CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
Comunicació i representació de la realitat	4, 5,6	X	X	X
Creixement en harmonia	4, 5, 6	X	X	
Descobriment i exploració de l'entorn	4, 5, 6	X	X	
Religió	4, 5, 6	X		

PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

MATÈRIA	CURS	CASTELLA	CATALÀ	ANGLÈS
Coneixement del medi natural social i	1,2		X	

cultural				
Educació artística	1,2		X	
Educació física	1,2		X	
Llengua castellana i literatura	1,2	X		
Llengua catalana i literatura	1,2		X	
Llengua estrangera: anglès	1,2			X
Matemàtiques	1,2	X		
Religió	1,2	X		

TERCER DE PRIMÀRIA

MATÈRIA	CURS	CASTELLA	CATALÀ	ANGLÈS
Coneixement del medi natural social i cultural	3		X	
Educació artística	3		X	
Educació física	3		X	
Llengua castellana i literatura	3	X		
Llengua catalana i literatura	3		X	
Llengua estrangera: anglès	3			X
Matemàtiques	3	X		

Religió	3	X		
Esplai	3	X		

QUART DE PRIMÀRIA

El primer punt entre els objectius del nostre Pla Lingüístic estableix que, al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de saber utilitzar normalment les llengües cooficials establertes al sistema educatiu de les illes Balears. En pro d'aquest objectiu, fins a aquest curs a l'escola hem oferit un 50% de les matèries en llengua catalana. Ara, el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengües ens permet augmentar la llibertat d'elecció de les famílies al mateix temps que es manté o s'incrementa el coneixement de les dues llengües cooficials, en correspondència a l'objectiu prioritari del nostre Pla Lingüístic.

Segons la llengua elegida per cursar Matemàtiques i Coneixement del Medi la distribució de les matèries quedaria de la següent manera:

	Llengua Castellana	Llengua Catalana	Llengua Anglesa
4t Educació Primària Opció 1	Llengua Castellana: 3'5h Matemàtiques: 3h Coneixement del medi: 2h	Llengua Catalana: 4h Educació Física: 2h Projectes científics: 2'5h Ed. artística 2h Religió: 1h	Llengua anglesa: 2'5h

	Total: 8,5h	Total: 11,5h	Total: 2,5h
--	--------------------	---------------------	--------------------

	Llengua Castellana	Llengua Catalana	Llengua Anglesa
4t Educació Primària Opció 2	Llengua Castellana: 3'5h Total: 3,5h	Llengua Catalana: 4h Matemàtiques: 3h Coneixement del medi: 2h Educació Física: 2h Projectes científics: 2'5h Ed. artística 2h Religió: 1h Total: 16,5 h	Llengua anglesa: 2,5h Total: 2,5h

	Llengua Castellana	Llengua Catalana	Llengua Anglesa
4t Educació Primària Opció 3	Llengua Castellana: 3'5h Matemàtiques: 3h	Llengua Catalana: 4h Coneixement del medi: 2h Educació Física: 2h	Llengua anglesa: 2,5h

		Projectes científics: 2'5h Ed. artística 2h Religió: 1h	
	Total: 6,5h	Total: 13,5 h	Total: 2,5h

	Llengua Castellana	Llengua Catalana	Llengua Anglesa
4t Educació Primària Opció 4	Llengua Castellana: 3'5h Coneixement del medi: 2h Total: 5,5h	Llengua Catalana: 4h Educació Física: 2h Projectes científics: 2'5h Ed. artística 2h Religió: 1h Matemàtiques: 3h Total: 14,5 h	Llengua anglesa: 2,5h Total: 2,5h

TERCER CICLE PRIMÀRIA

MATÈRIA	CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
Coneixement del medi natural social i cultural	5,6		X	
Educació artística	5,6		X	
Educació física	5,6		X	
Llengua castellana i literatura	5,6	X		
Llengua catalana i literatura	5,6		X	
Llengua estrangera: anglès	5,6			X
Matemàtiques	5,6	X		
Religió	5,6	X		
Educació en valors cívics i ètics	5,6		X	
Esplai	5,6	X		

PRIMER CURS ESO

MATÈRIA	CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
Biologia	1		X	
Geografia i història	1		X	

Educació física	1	X		
Llengua castellana i literatura	1	X		
Llengua catalana i literatura	1		X	
Llengua estrangera: anglès	1			X
Matemàtiques	1	X		
Religió	1	X		
Segona llengua estrangera: alemany	1			
Cultura clàssica	1	X		
Música	1		X	
Tutoria	1		X	

SEGON CURS ESO

MATÈRIA	CURS	CASTELLA	CATALÀ	ANGLÈS
Física i química	2		X	
Geografia i història	2		X	
Educació física	2	X		
Llengua castellana i literatura	2	X		

Llengua catalana i literatura	2		X	
Llengua estrangera: anglès	2			X
Matemàtiques	2	X		
Religió	2	X		
Segona llengua estrangera: alemany	2			
Recursos Digitals	2		X	
Tecnologia	2		X	
Tutoria	2		X	

TERCER CURS ESO

MATÈRIA	CURS	CASTELLA	CATALÀ	ANGLÈS
Biologia	3		X	
Física i química	3		X	
Geografia i història	3		X	
Introducció a la filosofia	3	X		
Educació plàstica i visual	3	X		
Educació física	3		X	

Llengua castellana i literatura	3	X		
Llengua catalana i literatura	3		X	
Llengua estrangera: anglès	3			X
Matemàtiques	3	X		
Religió	3	X		
Segona llengua estrangera: alemany	3			
Tutoria	3		X	
Tecnologia i digitalització	3		X	
Àmbit sociolingüístic	3	X	X	
Àmbit científicotecnològic	3	X	X	

QUART CURS ESO

MATÈRIA	CURS	CASTELLA	CATALÀ	ANGLÈS
Biologia i geologia	4		X	
Ciències aplicades a l'activitat professional	4		X	
Física i química	4		X	
Economia	4	X		

Educació plàstica i visual	4	X		
Educació física	4		X	
Geografia i història	4		X	
Llengua castellana i literatura	4	X		
Llengua catalana i literatura	4		X	
Llengua estrangera: anglès	4			X
Religió	4	X		
Segona llengua estrangera: alemany	4			
Tutoria	4		X	
Tecnologia	4		X	
Digitalització	4		X	
Llatí	4	X		
Matemàtiques aplicades	4	X		
Matemàtiques acadèmiques	4	X		
Àmbit científicotecnològic	4	X	X	
Àmbit sociolingüístic	4	X	X	

PRIMER BATXILLERAT

MATÈRIA	CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
Biologia, geologia i ciències ambientals	1		X	
Física i química	1		X	
Dibuix tècnic	1	X		
Educació física	1		X	
Llengua castellana i literatura	1	X		
Llengua catalana i literatura	1		X	
Llengua estrangera: anglès	1			X
Religió	1	X		
Segona llengua estrangera: alemany	1			
Programació i tractament de dades	1		X	
Tutoria	1		X	
Economia	1	X		
Llatí	1	X		

Matemàtiques	1	X		
Matemàtiques Aplicades a les CC. SS	1	X		
Matemàtiques generals	1	X		
Filosofia	1		X	
Història del món contemporani	1		X	
Dibuix artístic	1		X	
Tècniques experimentals	1		X	
Treball de recerca	1		X	
Projectes artístics	1		X	
Cultura audiovisual	1		X	

SEGON BATXILLERAT

MATÈRIA	CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
Biologia	2		X	
Química	2		X	
Física	2		X	
Dibuix tècnic	2		X	

Geografia	2		X	
Llengua castellana i literatura	2	X		
Llengua catalana i literatura	2		X	
Llengua estrangera: anglès	2			X
Història d'Espanya	2		X	
Segona llengua estrangera: alemany	2			
Tutoria	2		X	
Economia de l'empresa	2	X		
Història de l'art	2		X	
Llatí	2	X		
Matemàtiques	2	X		
Matemàtiques Aplicades a les CC. SS	2	X		
Història de la filosofia	2		X	
Història del món contemporani	2		X	
Programació i tractament de dades II	2		X	
Psicologia	2		X	

Dibuix artístic	2		X	
------------------------	---	--	---	--

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

Competències

Aquests criteris comptaran, com a eines d'avaluació, a més dels resultats de les avaluacions dels alumnes en les diferents àrees i matèries, lingüístiques i no lingüístiques, amb els resultats de les proves externes. L'avaluació serà contínua, formativa i integradora i es promourà un ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos, i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, per valorar de manera objectiva a tot l'alumnat.

Els principals criteris per avaluar la consecució de l'objectiu són:

- Reconèixer les llengües de l'entorn dels alumnes i contrastar alguns dels seus trets en manifestacions orals, escrites i multimodals
- Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural i lingüística, a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn.
- Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor en textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.
- Valorar la forma i el contingut de textos senzills avaluant la seva qualitat, la seva fiabilitat i idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
- Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, tot emprant el registre adequat, en

diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

- Participar en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat de forma activa i adequada, amb actituds d'escolta activa i fent ús d'estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.
- Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb l'ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat, correcte i amb el registre adequat.
- Localitzar, seleccionar i contrastar informació de manera guiada procedent de diferents fonts, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la, comunicar-la de manera creativa i adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.
- Elaborar treballs de recerca de manera guiada en diferents suports sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social a partir de la informació seleccionada.
- Triar i llegir textos a partir de preseleccions guiant-se pels propis gustos, interessos i necessitats, deixant constància del propi itinerari lector i de l'experiència de lectura.
- Compartir l'experiència de lectura en suports diversos relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.
- Explicar i argumentar, amb l'ajuda de pautes i models, la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, atesa la configuració dels gèneres i subgèneres literaris.
- Crear texts personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

- Revisar els textos propis de manera guiada i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística i amb un metallenguatge específic.
- Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

7.Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al nostre sistema educatiu i que no coneix alguna o cap de les nostres llengües oficials, en acabar l'ensenyament, conegui ambdues de la mateixa manera.

Entenem per alumnes d'incorporació tardana aquells que provenen d'altres països o d'altres Comunitats Autònomes i s'incorporen al sistema educatiu de les Illes Balears, amb desconeixement d'alguna o ambdues llengües oficials.

El coneixement de la llengua catalana que s'exigirà als alumnes que s'han incorporat tardanament al centre tindrà en compte aquesta circumstància i, per tant, s'aplicaran mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a les llengües curriculars i d'aprenentatge, així com una adaptació satisfactòria al centre i al sistema educatiu de les Illes Balears.

Amb els alumnes nouvinguts es segueix un pla d'actuació individualitzat:

- Alumnat castellanoparlant
 - Segueix el currículum ordinari de cada nivell, tenint en compte, però, el seu nivell d'aprenentatge i prenent les mesures necessàries si és el cas

d'alumnes que no tenen el nivell suficient per a seguir la programació de l'aula.

- Alumnat no castellanoparlant
 - Determinació del nivell de competència lingüística de l'alumnat nouvingut al centre, provinent d'un altre país o territori de llengua no castellana ni catalana.
 - Aplicació de suport – reforç educatiu.
 - Adaptació dels materials curriculars de les diferents assignatures per facilitar-ne la comprensió a l'alumnat nouvingut.
 - Reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
 - Simplificació de les estructures lingüístiques a fi que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre.
 - Utilització d'estratègies lingüístiques, gestuals i d'altre tipus per tal de motivar l'alumnat d'incorporació tardana i aconseguir que vagi assolint, de mica en mica, major competència lingüística.

Per tal d'afavorir els recursos humans amb què comptem, el centre propicia mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor o parella de conversa.